

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.01 МОДУЛЬ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ

Профессиональная ориентация и развитие карьеры

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.01 Развитие личности

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.псих.наук, доцент, Финогенова О.Н.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

В настоящее время на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Все это требует от педагогов и психологов развитых умений и компетентностей в сфере оказания помощи школьнику в решении этой сложнейшей задачи.

Именно на развитие компетентностей, связанных с оказанием помощи в профессиональной ориентации и выборе, в проектировании карьеры и её осуществлении и направлено изучение курса «Профессиональная ориентация и развитие карьеры». Курс ориентирует будущих профессионалов на реализацию стратегий построения динамичного образа профессиональной жизни, на развитие ответственности за свою судьбу.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

□ .Сформировать у студентов представление о сложности и комплексности процесса начала трудовой жизни, включающего социальное и профессиональное самоопределение, происходящее в результате сложного взаимодействия условий социальной среды, воспитательных и образовательных воздействий, собственной деятельности подростка.

□ .Сформировать обобщенное представление о взаимосвязях, возникающих в обществе между многообразием индивидов и многообразием мира профессий, сфер трудовой деятельности. Обеспечить формирование конкретных представлений о реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности перед психологами, социальными педагогами, о специфике и возможностях их решения в различных сферах трудовой деятельности человека.

□ .Построить понимание о выборе профессии и формировании профессиональной пригодности как процессе, в котором решающее значение имеет личность самого подростка, система его ценностей и мотивов, психологическая структура личности.

□ .Обеспечить понимание собственного профессионального и личностного самоопределения у студентов и слушателей курса, помочь им в проектировании собственного профессионального пути, сформировать умения успешных действий на современном рынке труда.

□ .Вооружить будущих психологов и социальных педагогов методическими средствами работы и сформировать представление о специфике их использования как решении многообразных прикладных задач в

процессе профессионального и социального самоопределения подростков. Обеспечить у студентов формирование умений планировать свою работу и выстраивать взаимодействие с другими субъектами профориентационной работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен к осуществлению психологической диагностики детей и обучающихся	
ПК-5.1: Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	
ПК-5.2: Уметь: Осуществлять диагностику типологических и индивидуально-личностных особенностей детей, одаренности, структуры способностей, особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	
ПК-5.3: Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	

ПК-5.4: Владеть методиками и техниками, позволяющими определить степень	
нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участвовать в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов	
ПК-5.5:	
ПК-6: Готовность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	
ПК-6.1: Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
ПК-6.2: Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ПК-6.3: Уметь разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	

ПК-6.4: Владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного,	
младшего школьного и подросткового и юношеского возраста	
ПК-6.5: Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
практические занятия	0,33 (12)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44 (52)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Проблемное поле профориентологии									
	1. Основные концептуальные положения курса. Понятийное поле профориентологии. Социальная и психологическая необходимость профориентации в различные исторические эпохи и на различных этапах развития индивида. Культурно-историческая определенность развития системы профориентации.	1							
	2. Разработка структуры деятельности профориентолога			2					
	3.							8	
2. Социально-психологическая и экономическая ситуация социального и профессионального самоопределения молодежи									

1. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде и историческое изменение представлений о роли труда в жизни человека и общества. Этические и гуманитарные проблемы труда в современном обществе. Разделение труда и профессионализация как объективная необходимость развития общества. Социально-экономическая ситуация современного общества и ее влияние на социальное самочувствие человека, состояние общественной идеологии и психологии.	2							
2. Изучение и прогноз развития рынков труда Красноярского края			2					
3.							8	
3. Мир профессионально-трудовой деятельности. Психологическое профессиоведение.								
1. Технология разработки профессиограмм.	1							
2. Разработка профессиограмм наиболее востребованных профессий на рынках труда Красноярского края			2					
3.							6	
4. Профессиональное самоопределение личности. Этапы профессионального развития личности								
1. Основания профессионального самоопределения. Этапы профессионального развития личности.	1							
2. Обсуждение оснований собственного профессионального выбора Этапы профессионального развития личности			2					
3.							6	
5. Основы организации профконсультационной и профориентационной работы								

1. Понятие о психологических основах профессиональной ориентации и ее роли в сознательном выборе профессии. Разработка схемы изучения профессиональных ценностей, предпочтений и намерений подростков	1							
2. Общее понятие о психологических основах профессиональной ориентации и ее роли в сознательном выборе профессии Разработка схемы изучения профессиональных ценностей, предпочтений и намерений подростков			2					
3.							8	
6. Конкретные методики ведения профориентационной и профконсультационной работы								
1. Активные методы формирования и уточнения профессиональных намерений подростков.	1							
2. Изучение активных методов формирования и уточнения профессиональных намерений подростков (игры «Друзья-товарищи», «Карьера», «Человек-судьба-черт», «За и против», «Необитаемый остров» и другие) Составление плана работы по профессиональной ориентации учащихся			1					
3.							8	
7. Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда								
1. Принципы планирования карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда. Особенности профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1							

2. Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда Особенности профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья			1					
3.							8	
Всего	8		12				52	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию "психолог": учебное пособие(Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ]).
2. Зеер Э. Ф., Фельдштейн Д. И. Психология профессионального образования: учебное пособие для вузов(Москва: Издательский дом Российской академии образования).
3. Толочек В. А. Современная психология труда: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии(Санкт-Петербург: Питер).
4. Столяренко Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация: [для студентов вузов](Ростов-на-Дону: Феникс).
5. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва).
6. Носкова О.Г., Климов Е.А. Психология труда: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии (Москва: Академия).
7. Шапиро С. А. Управление интеллектуальным трудом: учебное пособие (Москва: Директ-Медиа).
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости().
9. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие.; рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию(М.: Академия).
10. Таюрский А. И. Теоретико-методологические основания готовности выпускников университетского комплекса к инновационной деятельности: коллективная монография(Красноярск).
11. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений().
12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений().
13. Финогенова О. Н., Лукина А. К., Дивакова О. Ю., Волкова М. А., Бутенко А. В. Профориентология и планирование карьеры: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- презентации в электронном виде для демонстрации на лекционных и других видах занятий;
- учебные видеофильмы;
- учебные видео-ролики по материалам выполнения практических заданий (деловые игры, проф.консультации и пр.);
- сценарии проведенных профориентационных мероприятий;
- агитационные плакаты и рекламные ролики образовательных учреждений, кадровых агентств и т.д.